

Easter Seals Ontario 给家长的过渡期间便利性小贴士

对许多残疾学生而言，在学校的便利性是一大顾虑。您的孩子可能有以下一个或多个问题：

- 运动问题（在房间走动有困难或使用拐杖或轮椅）
- 小肌肉运动技能（手指灵巧度或抓握）或
- 大肌肉群运动技能（大肌肉运动如站立、坐、翻滚）
- 视力（失明或视力低下）
- 听力（耳聋或听力减退）
- 感觉障碍（触觉、听觉、视觉、嗅觉、运动和身体知觉提高或减退）

便利性顾虑很可能出现在每一个过渡点，特别是当入学或转校时。

小贴士1



需考虑的便利性类型：

1. 音响效果-听觉支持系统，比如，声场和无线调频系统
2. 辅助技术（AT）包括帮助学习的计算机及软件
3. 建筑物-正门、入口通道、楼梯、安全出口等之间的通道
4. 教室-课桌大小、走廊、窗户、计算机站、音响效果等
5. 应急程序及疏散
6. 图书馆、体育馆、礼堂（座位及舞台）、科学实验室、温室、其他专业教室
7. 操场、体育场、停车场
8. 提高或降低感官刺激的感觉空间及设备
9. 交通-校车或其他交通工具
10. 视觉支持大号字体材料、照明设备、提高视觉对比的色彩运用或应急灯
11. 洗手间及更衣室-更衣桌、涂料、水槽、水龙头、淋浴器、镜子等

小贴士2



在新学校上学：

1. 与学校员工见面讨论孩子的需求以及已确定的任何障碍
2. 参观新学校并提问题以了解便利性
3. 分享您对改善便利性的任何想法或资源
4. 了解学校为您孩子改善便利性的计划以及会做出改变的时间
5. 如果您对孩子的便利性计划不满意，例如，孩子无法到达学校的一些区域，请与学校或更高级别的人员再次会谈。

小贴士3



一旦您的孩子开始在学校上学:

1. 检查以确保所有的便利性顾虑均得以解除 如果您有顾虑, 请和老师谈谈或与校长会谈
2. 与学校员工保持定期沟通并解除出现的顾虑

小贴士4



紧急疏散:

多层建筑的一些应急计划要求学生聚集在大楼的楼梯或避难处(安全处)附近等待救援。

1. 与老师一起审核您孩子的紧急疏散计划
2. 了解在紧急情况下谁会是负责人以及如何疏散学生

小贴士5



专业教室:

一些技术科目的专业教室, 例如, 物理或化学、园艺学、机械学或传媒学, 可能很难操作或者有学生或许不能使用的设备。志愿者或校外的合作安置也可能给学生的便利性带来挑战。在所有这些情况下, 家长可能需要:

1. 了解便利性问题
2. 与学校员工见面讨论问题并确定解决方案
3. 共同努力消除障碍并支持学生参与
4. 承认有时候障碍不能在短期解决, 学生可能不得不选择其他课程或不同的安置

小贴士6

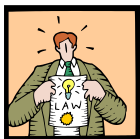


激发学生的主动性:

随着学生的长大, 应鼓励他们讲出所存在的便利性问题。

1. 向孩子询问新学校/班级以及他们在教室或大楼里走动时存在什么问题
2. 与孩子谈论这些问题以及如何可以改善他们的便利性
3. 邀请年长的儿童参加学校关于便利性的会议或讨论
4. 当孩子准备好时, 让他们主动与学校员工一起解决问题, 并提出改变主张, 以提高他们使用教室和项目的便利性。

小贴士7



了解您的权利:

安大略省有保护残疾人权利的立法, 要求提供便利设施。您的孩子与健康人一样有享有相同生活质量的权力, 学校、雇主和公共机构有“提供便利的义务”(做出满足您孩子需求的改变)。

1. 了解您的法定权利及关键立法, 包括安大略省残疾人便利法、安大略省人权法。

有帮助的网站：

- 安大略省残疾人便利法（OADA）：www.aoda.ca
- ARCH残疾人法律中心：www.archdisabilitylaw.ca
 - 教育法
- 安大略省人权委员会：www.ohrc.on.ca
 - 可享受的教育准则
- 安大略省社区与社会服务部：www.mcass.gov.on.ca
 - 使安大略省更加便利