

Easter Seals Ontario

Consejos de accesibilidad para los padres durante las transiciones

Para muchos alumnos con discapacidad, la accesibilidad en la escuela es fundamental. Su hijo puede tener problemas con uno o más de los siguientes aspectos:

- problemas de movilidad (dificultad para moverse en un salón, o para usar un andador o una silla de ruedas)
- habilidades motrices finas (destreza digital o agarre) o
- habilidades motrices gruesas (movimientos de músculos grandes, como pararse, sentarse o girarse)
- visión (ceguera o pérdida parcial de la visión)
- audición (sordera o deficiencia auditiva)
- enfermedades sensoriales (sensaciones de tacto, oído, vista, olfato, movimiento y conciencia del cuerpo aumentados o disminuidos)

Es probable que existan problemas de accesibilidad en cada punto de transición, especialmente cuando se inicia o se cambia de escuela.

Consejo 1 - Tipos de accesibilidad que se deben considerar:

- Acústica: sistemas de soporte auditivo como Sound Fields y sistemas FM
- Tecnología de apoyo (TA), que incluye computadoras y software para ayudar en el aprendizaje
- Edificios: puertas, accesos de entrada, accesos entre niveles, salidas de incendio, etc.
- Salones de clase: tamaño de los escritorios, pasillos, ventanas, estaciones informáticas, acústica, etc.
- Evacuación y procedimientos de emergencia
- Biblioteca, gimnasio, auditorio (asientos y escenario), laboratorios de ciencia, invernaderos y otros salones de clase especializados
- Patio, campos de deportes, estacionamientos
- Espacios sensoriales y equipos para mejorar o reducir la estimulación sensorial
- Transporte: autobús escolar u otros tipos de transporte
- Soportes visuales: materiales impresos grandes, iluminación, uso del color para mejorar el contraste visual, o luces de emergencia
- Baños y vestuarios: mesas para cambiarse, tamaño, lavabos, grifos, duchas, espejos, etc.

Consejo 2 - Inicio en una nueva escuela:

- Reúnase con el personal de la escuela para analizar las necesidades de su hijo y las barreras que se hayan identificado.
- Visite la nueva escuela y haga preguntas para averiguar sobre la accesibilidad.
- Comparta las ideas o los recursos que tenga sobre cómo mejorar la accesibilidad.
- Averigüe qué planea hacer la escuela para mejorar la accesibilidad para su hijo y cuándo se realizarán los cambios.
- Si no está satisfecho con el plan de accesibilidad para su hijo; por ejemplo, si algunas áreas de la escuela no son accesibles para su hijo, solicite otra reunión con el personal de la escuela o con el personal directivo.

Consejo 3 - Una vez que su hijo haya comenzado la escuela:

- Verifique que todos los problemas sobre accesibilidad se hayan abordado. Si tiene dudas, hable con la maestra o el maestro o solicite una reunión con el director.
- Mantenga una comunicación regular con el personal de la escuela y aborde los problemas a medida que surjan.

Consejo 4 - Evacuación de emergencia:

Algunos planes de emergencia para edificios de varios pisos exigen que los alumnos se reúnan cerca de la caja de una escalera o en un “área de refugio” (ubicación segura) dentro del edificio para aguardar la ayuda.

- Con la maestra o el maestro, revise el plan de evacuación de emergencia para su hijo.
- Averigüe quién estará a cargo y de qué modo se evacuarán a los alumnos en caso de una emergencia

Consejo 5 - Salones de clase especializados:

Algunos salones de clase especializados para asignaturas técnicas, como física o química, horticultura, mecánica o ciencias de la información, pueden ser más difíciles de recorrer o pueden tener equipos que quizá el alumno no pueda usar. Los voluntariados o las prácticas fuera de la escuela también pueden presentar problemas de accesibilidad para el alumno. En cada una de estas situaciones, los padres deben hacer lo siguiente:

- Identificar problemas de accesibilidad
- Reunirse con el personal de la escuela para analizar los problemas e identificar las soluciones
- Trabajar en conjunto para eliminar las barreras y apoyar la participación del alumno
- Reconocer que, en ocasiones, las barreras no pueden abordarse en el corto plazo y que es posible que el alumno deba elegir otro curso u otras prácticas

Consejo 6 - Participación del alumno:

A medida que crecen, es necesario animar a los alumnos a participar cuando se presentan problemas de accesibilidad.

- Pregúntele a su hijo acerca de la nueva escuela/clase y qué problemas tiene para moverse por el salón o el edificio.

- Hable con su hijo sobre el problema y cómo puede mejorarse la accesibilidad.
- Invite a sus hijos mayores a las reuniones o los debates escolares sobre accesibilidad.
- Cuando su hijo esté listo, déjelo tener la iniciativa en la resolución de problemas con el personal de la escuela y que pueda votar por los cambios para mejorar su acceso a los salones de clase y a los programas.

Consejo 7 - Conozca sus derechos:

Ontario cuenta con leyes que protegen los derechos de las personas con discapacidades y exigen que se realicen ajustes. Su hijo tiene el mismo derecho a la misma calidad de vida que tiene una persona sin discapacidad, por lo que las escuelas, los empleadores y los organismos públicos tienen un "deber de ajustarse" (realizar los cambios necesarios para ajustarse a las necesidades de su hijo).

- Averigüe cuáles son sus derechos legales y las leyes clave, incluida la Ley de accesibilidad para residentes de Ontario con discapacidades y el Código de Derechos Humanos de Ontario.

Sitios web de ayuda:

- [Ley de accesibilidad para residentes de Ontario con discapacidades](#) (AODA)
- [Centro jurídico de discapacidad ARCH:](#)
 - Ley educativa
- [Comisión de Derechos Humanos de Ontario](#) :
 - Lineamientos para una educación accesible
- [Easter Seals Ontario:](#)
 - Asistencia financiera servicios
- [Easter Seals Kids at School:](#)
 - Éxito de apoyo / transiciones de soporte estudiantil
- [Ministerio de Ontario de servicios sociales y comunitarios:](#) Volver a Ontario accesible