

Timbres de Pâques Ontario

Conseils à l'intention des élèves pour des transitions réussies

Entrer au secondaire et réfléchir à votre avenir sont des étapes stimulantes et qui, parfois, vous mettent mal à l'aise. Pour les élèves ayant une déficience, la planification des transitions (changements) peut être plus éprouvante car ils doivent tenir compte des besoins suivants :

- l'accessibilité;
- le matériel d'adaptation;
- les aides à l'hygiène et/ou aux soins personnels à l'école;
- les programmes et les services d'éducation spécialisée.

Nous avons rédigé les conseils suivants pour vous aider à effectuer les transitions du primaire au secondaire et à vous préparer à quitter l'école secondaire. Rappelez-vous que vous n'êtes pas seul dans votre situation et que bon nombre de personnes peuvent vous épauler.

Conseil n° 1



Commencez tôt et visez grand :

- Réfléchissez à votre avenir avant d'entrer au secondaire.
- Songez à la vie que vous souhaitez avoir demain.
- Précisez ce qui compte pour vous et ce que vous aimez faire.
- Dressez une liste des emplois ou des carrières qui vous intéressent.
- Découvrez le type de qualifications ou d'expérience qui conviendrait à chaque emploi ou carrière.
- Parlez à votre famille et à vos amis, à vos enseignants et coaches ou toute autre personne importante dans votre vie à propos de vos rêves.
- Demandez de l'aide pour élaborer un plan vous permettant de concrétiser votre rêve d'avenir ou même de réaliser la prochaine étape.
- Déterminez tout obstacle possible à vos activités futures et dressez une liste des solutions applicables.
- Trouvez une personne qui pourrait servir de mentor et vous aider à élaborer vos plans. Un mentor peut être un proche, un enseignant ou un adulte qui occupe un emploi ou une carrière à propos duquel ou de laquelle vous souhaitez vous renseigner.

Conseil n° 2



Connaissez-vous vous-même :

- Déterminez vos forces, intérêts et capacités.
- Précisez vos besoins et défis.
- Renseignez-vous davantage sur votre diagnostic et sur ses conséquences.
- Apprenez-en sur le matériel, les programmes ou les services qui sont utiles.
- Découvrez vos droits en tant que personne ayant une déficience.

Conseil n° 3



Explorez les possibilités :

- Renseignez-vous sur les différents emplois et domaines professionnels ainsi que sur les qualifications requises.
- Demandez au conseiller en orientation en milieu scolaire ou au pédagogue spécialisé en réussite des élèves des renseignements sur les cours et les carrières.
- Assistez aux salons des carrières et aux séances d'information sur les études postsecondaires.
- Profitez de toutes les occasions offertes à l'école, y compris le cours sur les carrières, les activités panscolaires et les projets spéciaux, pour en apprendre davantage sur les carrières ou les emplois spécifiques.
- Étudiez les programmes d'études secondaires tels que les majeures haute spécialisation (MHS) ou les doubles crédits.
- Prévalez-vous des formules de placements « coop » (alternance travail-études) pour faire l'expérience de différents milieux de travail et améliorez vos compétences.
- Participez à votre secteur communautaire et bénévole dans des domaines d'intérêt. Joignez-vous à des clubs ou intéressez-vous à la collectivité pour améliorer vos connaissances et vos compétences.

Conseil n° 4



Prévalez-vous des possibilités de planification à l'école, notamment le plan d'itinéraire d'études (PIE), un outil Web à l'intention des élèves de la 7^e à la 12^e année :

- Répondez aux quatre questions clés suivantes :
 - i. *qui suis-je?*
 - ii. *quelles les possibilités qui s'offrent à moi?*
 - iii. *qui suis-je appelé à devenir?*
 - iv. *quel est mon plan permettant de concrétiser mes objectifs?*
- Mettez à jour votre PIE deux fois par année.

Conseil n° 5



Sélectionnez vos cours attentivement.

- Choisissez la carrière qui vous intéresse le plus et appliquez une logique inverse pour préciser ce que vous devez faire pour y parvenir.
- Renseignez-vous sur les exigences des carrières ou des cours d'études postsecondaires collégiaux ou universitaires qui vous intéressent.
- Étudiez les divers programmes qui existent, notamment :
 - i. Passeport-compétences de l'Ontario;
 - ii. Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario (PAJO).

Conseil n° 6



Assumez votre responsabilité :

- Augmentez votre responsabilité en ce qui a trait à votre vie.
- Participez aux décisions à propos de vos études, de votre santé et de votre matériel d'adaptation.
- Assistez aux réunions et aux rendez-vous avec vos parents.
- Participez aux discussions à propos de votre avenir.
- Écoutez attentivement et posez des questions à propos des aspects que vous ne saisissez pas.
- Commencez graduellement à assumer la responsabilité de vos projets d'avenir.

Conseil n° 7



Apprenez à résoudre des problèmes et à défendre vos intérêts vous-même :

- Déterminez les solutions face à un obstacle ou à un problème.
- Trouvez quelqu'un qui peut vous aider à résoudre le problème.
- Cherchez comment vos parents plaident en votre faveur.
- Découvrez comment défendre vos propres intérêts.
- Repérez les occasions en milieu scolaire ou parmi la collectivité d'améliorer vos compétences en matière d'autodéfense de vos intérêts.
- Collaborez avec l'école et votre famille afin de résoudre le

Conseil n° 8



Honorez vos sentiments :

- Réfléchissez à la façon dont vous vous sentez – un changement de classe ou le début du secondaire – et reconnaissez que songer à votre avenir peut vous mettre mal à l'aise. Vous pourriez vous sentir à la fois stimulé, anxieux et craintif.
- Partagez vos sentiments avec votre famille et vos amis, ou avec un adulte ou un mentor.
- Posez des questions et obtenez de plus amples renseignements sur les aspects qui vous inquiètent.
- Trouvez des façons de composer avec vos sentiments – l'exercice physique et la musique sont utiles dans ces cas.
- Si vous pensez avoir besoin de plus d'aide ou que vous vous inquiétez beaucoup, découvrez à qui d'autre vous pouvez en parler à l'école ou au sein de la collectivité.

Conseil n° 9



Établissez des liens avec les autres élèves :

- Établissez des liens avec les autres élèves qui doivent relever les mêmes défis.
- Demandez s'il y a à l'école secondaire des élèves qui sont confrontés aux mêmes défis et qui seraient disposés à vous parler à ce propos.
- Découvrez les groupes d'élèves ou les organismes qui pourraient

Ressources utile en ligne :

- [Le Centre CanCHILD pour la recherche sur les incapacités infantiles](#), (en anglais seulement), Taking the Leap: Helping Children with Cerebral Palsy (CP) transition to High School (en anglais seulement) :
 - A Guide for Teems with Cerebral Palsy (CP) (en anglais seulement)
 - A Guide for Parents of Children with Cerebral Palsy (CP) (en anglais seulement)
 - A Guide for Educators (en anglais seulement)
- [Le ministère de l'Éducation de l'Ontario](#) :
 - Tracer son itinéraire vers la réussite - Aperçu du programme de planification d'apprentissage, de carrière et de vie de la 10^e à la 12^e année, pour les écoles de l'Ontario, 2012
 - Guide sur la planification de la transition, 2002
 - Plan d'enseignement individualisé (PEI), Guide, 2004