

## Timbres de Pâques Ontario

# Conseils à l'intention des parents sur la transition du matériel

Les élèves handicapés peuvent avoir besoin d'un matériel particulier pour les activités de la vie courante et pour l'apprentissage, en raison des difficultés suivantes :

- la mobilité (une difficulté à se déplacer dans une pièce ou à utiliser une marchette ou un fauteuil roulant);
- la motricité fine (la dextérité ou la prise digitale);
- la motricité globale (les mouvements des grands muscles, notamment se tenir debout, s'asseoir ou rouler);
- la vision (la cécité ou la basse vision);
- l'ouïe (la surdité ou la malentendante);
- les capacités sensorielles (les sensations accrues ou moindres liées au toucher, à l'ouïe, à la vue, à l'odorat, au mouvement et à la conscience corporelle).

Du matériel spécial pour fins d'utilisation à l'école sera recommandé ou prescrit par un professionnel de la santé autorisé, y compris un audiologiste, un ergothérapeute, un physiothérapeute ou un orthophoniste. Le matériel peut comprendre les éléments suivants :

- les systèmes ou dispositifs de communication suppléante ou alternative (CSA), les ordinateurs et les logiciels, les permutateurs de transmission;
- les systèmes MF individualisés avec transmetteurs;
- les sièges, palans, tables à langer et commodes personnalisés;
- les aides à l'apprentissage, y compris les gros caractères, les livres audio, les instruments d'écriture ou les claviers, ordinateurs et logiciels adaptés;
- le matériel multisensoriel, la musique, l'éclairage, le son et les textures;
- les marchettes, les fauteuils roulants ou les cadres de verticalisation.

Le matériel peut devoir être envisagé à chaque étape des transitions, plus particulièrement lors de la rentrée ou d'un changement d'école.

### Conseil n° 1 - **Avant le début des classes:**

Le conseil scolaire est chargé de fournir et de subventionner le matériel qui est requis par l'enfant pour l'école seulement, notamment les fauteuils et pupitres spéciaux, les tables de chargement, les dispositifs de communication, ou les ordinateurs et logiciels.

- Demandez aux professionnels qui contribuent aux soins de l'enfant de documenter le matériel dont votre enfant aura besoin à l'école.
- Demandez la tenue d'une réunion de planification des transitions avec le directeur et/ou tout autre membre du personnel scolaire pour discuter des besoins en matériel de votre enfant.
- Invitez les professionnels, notamment les physiothérapeutes ou les orthophonistes, à assister à la réunion de planification des transitions avec vous, ou de fournir des rapports d'évaluation.

### Conseil n° 2 **Lors de la réunion de planification des transitions** Échangez les renseignements et découvrez ce qui suit:

- les articles de matériel dont l'enfant aura besoin à l'école;
- les modalités de financement du matériel et votre rôle dans le processus de financement;
- la personne qui offrira une formation sur le matériel à l'élève et au personnel;
- les modalités de réparation ou de remplacement du matériel;
- le lieu d'entreposage du matériel et la personne chargée de l'entretien périodique;
- dans le cas d'un matériel qui sera également utilisé à la maison, le besoin ou non de prévoir une assurance ou de signer une entente;
- lorsque le matériel est transporté à destination et en provenance de l'école, la personne qui sera chargée du transport et du déplacement du matériel en amont et en aval du véhicule.

### Conseil n° 3 - **Une fois le matériel fourni:**

- Assurez-vous que votre enfant sache comment utiliser le matériel en toute sécurité ou qu'il fasse l'objet d'une surveillance lorsqu'il l'utilise.
- Vérifiez auprès de votre enfant ou de l'enseignant la présence de toute difficulté par rapport à l'utilisation du matériel à l'école et assurez-en un suivi, au besoin.
- Assurez-vous que l'utilisation du matériel soit documentée dans le Plan d'enseignement individualisé (PEI) de votre enfant, le cas échéant.

### Conseil n° 4 - **Lors du changement d'une classe à l'autre et du primaire au secondaire:**

Chaque fois que votre enfant est affecté à une nouvelle salle de classe, à un nouvel enseignant ou à une nouvelle école, le matériel devrait être considéré comme un élément du plan de transition.

- Découvrez quel matériel demeurera auprès de votre enfant et sera transféré vers la nouvelle classe.

- Découvrez si tout nouveau matériel sera requis et les mesures que doit prendre l'école ou la famille.
- Faites participer votre enfant le plus possible aux décisions et aux responsabilités quant au matériel.

### **Ressources utile en ligne:**

- Le site Web de [Timbres de Pâques Ontario](#) (en anglais seulement)
  - *Financial Assistance* (en anglais seulement)
- Le site Web de [Easter Seals Kids at School](#) (en anglais seulement)
  - Supporting Success/Supporting Student Transitions
- Le [ministère de la Santé et des Soins de longue durée](#)
  - *Programme d'appareils et accessoires fonctionnels*
- Le [ministère de l'Éducation](#)
  - *Somme liée à l'équipement personnalisé (SEP)*
- La [Marche des dix sous de l'Ontario](#) (en anglais seulement)